

УПУТСТВО ЗА ПИСАЊЕ ИЗВЕШТАЈА О ОЦЕНИ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Кандидат: мр Јелена Станишић

Тема: ЕВАЛУАЦИЈА КОРЕЛАЦИЈСКО-ИНТЕГРАЦИЈСКОГ МЕТОДИЧКОГ СИСТЕМА У  
ОБРАДИ САДРЖАЈА ЕКОЛОШКОГ ОБРАЗОВАЊА

(Свака рубрика мора бити попуњена)

<b>I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ</b>
<p>1. Датум и орган који је именовео комисију : Наставно-научно веће Филозофског факултета у Новом Саду на седници одржаној дана 17.04.2015. године</p> <p>2. Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>1. др Милица Андевски, ред. проф. за ужу научну област Педагогија, 16.11 2006.Филозофски факултет у Новом Саду, председник</p> <p>2. др Грозданка Гојков, ред. проф. за ужу научну област Педагогија, 26.04.2002.Учитељски факултет у Београду, члан</p> <p>3. др Томка Миљановић, ред. проф. за ужу научну област Методика наставе биологије и екологије, 09.07.2010.Природно-математички факултет у Новом Саду, члан</p> <p>4. др Оливера Гајић, ред. проф. за ужу научну област Педагогија, 28. 03.2013. Филозофски факултет у Новом Саду, ментор.</p>
<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ</b>
<p>1. Име, име једног родитеља, презиме: Јелена (Миодраг) Станишић</p> <p>2. Датум рођења, општина, република: 03.06.1981., Београд, Савски венац, Србија</p> <p>3. Датум одбране, место и назив магистарске тезе: 17.11.2008. - Филозофски факултет у Београду „Еколошко васпитање и образовање ученика у основној школи“</p> <p>4. Научна област из које је стечено академско звање магистра наука: Педагогија</p>
<b>III НАСЛОВ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ:</b>  „ЕВАЛУАЦИЈА КОРЕЛАЦИЈСКО-ИНТЕГРАЦИЈСКОГ МЕТОДИЧКОГ СИСТЕМА У ОБРАДИ САДРЖАЈА ЕКОЛОШКОГ ОБРАЗОВАЊА“

**IV ПРЕГЛЕД ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ:**

Навести кратак садржај са назнаком броја страна поглавља, слика, шема, графикана и сл.

Докторска дисертација обухвата тридесет и три мања поглавља разврстана у четири дела дисертације, обима 370 страница текста. Од тога 289 страница чине основни текст, 18 страница литературе (205 референци) и 60 страница су прилози (3 прилога). Рад садржи 10 слика, 24 графикана и 47 табела.

Дисертација обухвата прегледно и јасно представљене: теоријски приступ истраживању, методолошки оквир истраживања, као и резултате емпиријских истраживања са закључним разматрањима и практичним педагошким импликацијама.

Први део дисертације „Теоријски оквир истраживања“ (23-140) на свеобухватан начин посвећен је теоријском оквиру на основу којег су постављени темељи истраживања. У оквиру овог дела дефинисано је шест поглавља која обједињују критичку анализу разредно-предметно-часовног система (24-33), као и разматрања теоријских полазишта и утемељења корелацијско-интеграцијског методичког система (34-42) и могућности његове примене у настави (43-89). У овом поглављу се веома детаљно проучавају појмовно-терминолошка разјашњења овог методичког система и процес сазнавања у интегративном приступу, са свим специфичностима, а дат је и приказ тангентних истраживања. Следи приказ карактеристика и специфичности еколошких садржаја у настави (90-103), затим могућности примене корелацијско-интеграцијског методичког система у обради садржаја еколошког образовања (104-114), док је посебна пажња посвећена основним карактеристикама и значају евалуације наставног процеса (115-140). Овај сегмент обухвата преглед модела и димензија педагошке евалуације, као и приказ евалуативних истраживања.

Друго поглавље дисертације под насловом „Методолошке основе истраживања“ (141-197) обухвата методолошке карактеристике истраживања и у оквиру њега дефинисана су основна обележја предузетог емпиријског истраживања: значај, проблем и предмет истраживања, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, методе, технике, узорак и начин прикупљања података. Посебна пажња усмерена је на значај експерименталног нацрта и специфичности примене експеримента у педагошким истраживањима. У оквиру овог дела приказан је и експериментални програм, као и примери припрема часова који су реализовани у оквиру експерименталног програма.

У оквиру трећег поглавља које носи наслов „Приказ и интерпретација резултата истраживања“ (198-269) има једанаест мањих поглавља у којима су прегледно и јасно приказани ток и резултати истраживања. Структура овога дела прати истраживачке задатке, усмерена је на тестирање постављених хипотеза истраживања, док су резултати интерпретирани и дискутовани у светлу релевантних, тангентних истраживања.

Четврти део дисертације „Закључна разматрања и педагошке импликације за васпитно-образовну праксу“ (270-288) представља синтезу теоријског, методолошког и емпиријског оквира истраживања. У овом делу рада кандидаткиња је на основу резултата и провере хипотеза извела закључке, а на темељу њих и педагошке импликације које би могле послужити за унапређење васпитно-образовне праксе.

Следи списак литературе (289-307) и прилози (308-370) који обухватају, поред одобрења и документације потребне за реализацију истраживања у школама, инструменте истраживања и сценарије за наставне часове у оквиру експерименталног програма.

## V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ:

Докторска дисертација представља комплексан теоријско-емпиријски истраживачки подухват са веома значајним резултатима и импликацијама, што говори у прилог оригиналности урађене дисертације.

Дисертација је посвећена испитивању могућности, ефикасности, тешкоћа и ограничења примене корелацијско-интеграцијског методичког система у обради садржаја еколошког образовања, са циљем да се изврши евалуација примене наведеног методичког система у обради еколошких садржаја, са аспекта припреме, реализације и ефеката у наставном процесу, посебно кад је реч о образовним постигнућима ученика у погледу нивоа, квалитета и ретенције усвојених наставних садржаја, затим са аспекта утврђивања предности и недостатака наведеног методичког система, као и мишљења о његовом значају од стране учесника васпитно-образовног процеса, првенствено ученика и наставника.

У теоријском делу рада кандидаткиња се бавила проучавањем теоријских полазишта и утемељења корелацијско-интеграцијског методичког система, брижљиво анализирајући релевантне идеје о корелацији и интеграцији наставних садржаја током историје у делима Јана Амоса Коменског, Жана Жака Русоа, Јохана Хајнриха Песталоција, Џона Дјуија и Хербарта Кола. Анализом су биле обухваћене и теорије учења, као што су: хуманистичке теорије учења, системска теорија учења, гешталт теорија учења и конструктивистичке теорије учења. Суштинска идеја коју је издвојила из свих наведених полазишта заснивала се на чињеници да људски ум информације обрађује путем контекста, веза и односа, а не фрагментарно кроз појединачне информације, са којим се у наставном процесу, који је организован искључиво кроз наставне предмете где су садржаји засебно издвојени, најчешће сусрећемо. У наредној истраживачкој етапи, кандидаткиња је, у циљу адекватне примене корелацијско-интеграцијског методичког система, трагала за оптималним наставним садржајима који би јој омогућили повезивање садржаја и проблематизацију наставе. На основу резултата анализе различитих наставних садржаја, дошла је до закључка да су за примену корелацијско-интеграцијског методичког система погодни садржаји еколошког образовања. Наиме, екологија и еколошки садржаји су добар пример савременог образовања утемељеног на интерактивном поучавању и усвајању знања и разумевању еколошких појава и процеса.

Након анализе теоријских основа корелације и интеграције наставних садржаја, кандидаткиња своју пажњу фокусира на основне карактеристике и значај евалуације наставног процеса, констатујући да она представља вишедимензионални процес у којем подједнаку пажњу треба посветити сваком елементу наставног процеса, као и његовом квалитету. У овом делу детаљно су анализирани донети евалуативних истраживања, а у закључку се констатује да је основни циљ евалуације наставног процеса унапређење квалитета наставе, његово иновирање и оптимализација. На тај начин, кандидаткиња је продубила теоријска полазишта и дала јасне обресе евалуационе студије експерименталног програма у чијој се основи налази примена корелацијско-интеграцијског методичког система.

Други део дисертације представља методолошки приступ истраживању који обухвата прецизан и детаљан опис истраживачких техника, процедура и поступака и конципиран је тако да у потпуности задовољава важеће стандарде емпиријских истраживања. Кандидаткиња је у овом делу указала на значај истраживања, дефинисала основне појмове, а затим и предмет и проблем истраживања, циљ и задатке, хипотезе истраживања, испитиване варијабле, методе и технике, инструменте који су примењени, популацију и узорак на којем је спроведено истраживање. Детаљно је објашњен ток истраживања, експериментални програм, као и начин обраде података. Посебно треба истаћи настојање кандидаткиње да укаже на епистемолошко-методолошке особености експерименталног истраживања и његове домете у области васпитања и образовања.

Детаљно су приказани инструменти истраживања који су самостално конструисани за потребе овог истраживања. Нацрт истраживања постављен је тако да одговара циљу и задацима истраживања и омогућава тестирање постављених хипотеза. Евалуација корелацијско-интеграцијског методичког система урађена је кроз неколико фаза: (а) праћење и вредновање припреме, организације и реализације експерименталног програма, (б) вредновање образовних постигнућа ученика, (в) сагледавање мишљења ученика и наставника о реализацији експерименталног програма. Циљ, задаци и хипотезе истраживања дефинисани су тако да испитују да ли постоји узрочно-последична веза између примене експерименталног програма и нивоа и квалитета знања ученика, дефинисаног као квантитативно и квалитативно обележје образовних постигнућа ученика на тестовима знања, операционализовано кроз три когнитивна домена знања: репродукција наученог знања, разумевање усвојеног знања и примена стеченог знања. Мерења која је спровела у три различита временска пресека (иницијални тест, финални тест и ретест) омогућила су јој да утврди постојање напретка ученика у нивоу и квалитету знања, али и могућност ретенције знања ученика. Специфичност истраживања огледа се у припреми и примени експерименталног програма, са посебним акцентом на формулисању задатака наставних часова и дидактичко-методичким обележјима часова експерименталног програма. Добијени резултати су значајни јер указују на то да је примењени експериментални програм имао ефекте на ниво и квалитет знања ученика и њихов напредак у области екологије, првенствено у домену примене стеченог знања, као и на веће задовољство и мотивацију ученика у наставном процесу и позитивно мишљење наставника и ученика о експерименталном програму у целини. Чланови Комисије сматрају да је, у

области васпитања и образовања, примена експерименталног нацрта често повезана са бројним тешкоћама и препрекама, на које је и у раду више пута указано, те стога посебно цене уложени напор кандидаткиње да на овај начин сагледа, проучи и осветли ову проблематику.

Добијене резултате истраживања кандидаткиња је представила и интерпретирала у складу са дефинисаним задацима истраживања, на темељу тестираних хипотеза, примењених статистичких поступака, као и у складу са полазним теоријским основама.

Полазећи од констатације да формативна евалуација програма подразумева праћење и вредновање целокупног процеса реализације програма, а не само његових крајњих резултата, кандидаткиња је приказ добијених података започела дескрипцијом целокупног процеса припреме и организације часова у оквиру експерименталног програма. Управо такав приступ омогућио јој је да, на основу учешћа и праћења припрема за реализацију истраживања, сагледа све тешкоће које се јављају при организацији једног оваквог методичког модела.

Емиријски индикатори до којих се дошло у овом истраживању показали су да су ученици експерименталне групе, након примене експерименталног програма, више напредовали у нивоу знања од ученика контролне групе. Када је реч о квалитету знања, резултати су показали да су ученици експерименталне групе постигли боље резултате на финалном тесту и на ретесту у домену примене знања. Експериментални програм показао се посебно ефикасним у домену примене усвојеног знања. Овакав резултат, довео је кандидаткињу до закључка да је неопходно да се експериментални програм унапреди и осмисле начини његове шире примене ради повећања ефикасности наставног процеса и његове оптимизације.

Кандидаткиња је у оквиру испитивања посебну пажњу посветила и анализи мишљења наставника и ученика о примени експерименталног програма, што има посебан значај за његову евалуацију. На основу добијених резултата закључује се да наставници имају позитивно мишљење о експерименталном програму који је примењен. Посебно је истакнута чињеница да су ученици у експерименталној групи били мотивисанији и заинтересованији за учење, као и да су они били активнији током часова.

Нема сумње да резултати истраживања указују на могућности унапређивања квалитета наставног процеса, применом корелацијско-интеграцијског методичког система, уз континуирану евалуацију наставе од стране свих учесника васпитно-образовног процеса.

У закључним разматрањима кандидаткиња је интегрисала закључке теоријског и емпиријског дела истраживања, представила их у концизној и јасној форми и указала на импликације добијених резултата на наставну праксу. Педагошке импликације, настале као резултат синтезе теоријских оквира и резултата емпиријског истраживања, односе се преважно на: (1) одређене измене у наставним програмима у циљу лакше примене корелацијско-интеграцијског методичког система; (2) бољу стратешку, организациону и моралну подршку наставницима који желе у свом раду да примењују корелацијско-интеграцијски методички систем; (3) унапређивање иницијалног образовања наставника у циљу оснаживања релевантних компетенција.

Комисија закључује да су сви елементи дисертације написани у складу са научним стандардима.

**VI** Списак научних и стручних радова који су објављени или прихваћени за објављивање на основу резултата истраживања у оквиру рада на докторској дисертацији  
**уз напомену:**

**Станишић, Ј.** (2008): Значај еколошког васпитања и образовања, *Филозофеме: Зборник радова*. Нови Сад: Српски филозофски форум, 81-91. (M51)

**Станишић, Ј.** (2009): Ангажованост ученика у еколошким активностима у школи, *Зборник Института за педагошка истраживања*, вол. 41, бр. 1, 195-210. (M24)

Komlenović Đ., D. Malinić i **J. Stanišić** (2012): Nastava geografije u oglednim odeljenjima srednjih stručnih škola, *Nastava i vaspitanje*, god. LXI, br. 4, 680-696. (M24)

**Stanišić, J.** & Maksić, S. (2014). Environmental Education in Serbian Primary Schools: Challenges and Changes in Curriculum, Pedagogy, and Teacher Training. *The Journal of Environmental Education* 45(2), 118-131. (M 24)

Комленовић Ђ., Малинић, Д. и **Станишић, Ј.** (2014). Мишљење наставника предмета природних наука о увођењу образовних стандарда у основношколско образовање, *Настава и васпитање*, 63(3), 401-416. (M 24)

**Станишић, Ј.** (2014). Еколошка криза и еколошко васпитање и образовање ученика у основној школи, У В. Милисављевић (ур.), *Наука и глобализација: зборник радова са научног скупа*, Пале, 17-19. маја 2013. (1113-1126). Пале: Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву. (М 33)

Таксативно навести називе радова, где и када су објављени. У случају радова прихваћених за објављивање, таксативно навести називе радова, где и када ће бити објављени и приложити потврду о томе.

**Докторска дисертација је урађена након одбрањене магистарске тезе.**

## **VII ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА**

Дисертација нуди бројне резултате истраживања и импликације за васпитно-образовну праксу које треба посматрати, како у ужем, тако и у ширем смислу. Они упућују на констатацију да савремена научна мисао и савремено образовање све више теже интегративном и интердисциплинарном знању. Настава све више свој фокус помера на развој способности ученика да конструишу сазнања, односно да новостечена, функционална знања имплементирају у своје постојеће сазнајне схеме и системе и успешно их примењују у свакодневном животу. У 21. веку потребно је образовати личности које имају професионалну ширину, које су у могућности да брзо доносе одлуке и решавају проблеме, стручњаке који мисле на флексибилан начин, појединце који су ефикасни у комуникацији, али и који су способни да сагледају проблем из више перспектива.

Истраживања која су у овој дисертацији предузета посвећена су испитивању могућности, ефикасности, тешкоћа и ограничења примене корелацијско-интеграцијског методичког система у обради садржаја еколошког образовања. Другим речима, кандидаткиња је поставила као циљ рада евалуацију примене корелацијско-интеграцијског методичког система у обради еколошких садржаја, са аспекта припреме, реализације и ефеката у наставном процесу, посебно кад је реч о образовним постигнућима ученика у погледу нивоа, квалитета и ретенције усвојених наставних садржаја, затим са аспекта утврђивања предности и недостатака наведеног методичког система, као и мишљења о његовом значају од стране учесника васпитно-образовног процеса, првенствено ученика и наставника.

У истраживању су учествовали наставници и ученици из три основне школе у Београду (ОШ „Стеван Дукић“, ОШ „Арчибалд Рајс“ и ОШ „Ђуро Стругар“). Из сваке школе у истраживање су били укључени наставници који предају наставне предмете Биологију, Географију, Хемију и Физику. Узорком је обухваћено 120 ученика VIII разреда.

Према резултатима истраживања, експериментални програм који је примењен имао је ефекте на: (а) ниво знања и напредак ученика из области екологије; (б) квалитет знања и напредак ученика, пре свега, у домену примене стеченог знања; (в) веће задовољство и мотивацију ученика у наставном процесу и (г) позитивно мишљење о примени корелацијско-интеграцијског методичког система.

На основу анализе Протокола посматрања, највеће разлике између посматраних часова контролне и експерименталне групе показале су се у следећим сегментима: облик рада на часу, повезивање наставних садржаја различитих предмета, подстицање дивергентног и критичког мишљења, као и ангажованост ученика на часу. Резултати истраживања су показали да су ученици експерименталне групе, након примене експерименталног програма, постигли боље резултате (виши ниво знања) на финалном тесту знања, а разлика која постоји у успеху ученика из две испитиване групе је статистички значајна. Такође, резултати су показали да су ученици из експерименталне групе постигли боље резултате (виши ниво знања) на ретесту и да су тиме показали да су знања која су они усвојили током програма дуже памтили. Када је у питању напредак ученика, резултати истраживања указују на то да је експериментални програм имао ефекат на напредак ученика у нивоу знања, када се посматра напредак од иницијалног теста до финалног теста, као и од иницијалног теста до ретеста. Прецизније речено, ученици експерименталне групе више су напредовали од ученика из контролне групе у постигнућима односно у нивоу знања.

Експериментални програм је, посебно, био усмерен на развој два когнитивна домена: разумевање усвојеног знања и примена стеченог знања. Било је очекивано да ће експериментални програм имати позитивне ефекте на развој и напредак у домену разумевања усвојеног знања. Међутим, према добијеним резултатима експериментални програм није имао статистички значајнији већи ефекат на домен разумевања наученог знања од ефеката који редовна настава има на овај домен знања. Резултати су, међутим, показали да, како на финалном тесту, тако и на ретесту, постоји статистички значајна разлика у постигнућима ученика контролне и експерименталне групе у домену примене знања. То значи да је експериментални програм био посебно ефикасан у домену примене наученог знања.

Поред наведених ефеката, експериментални програм је већи ефекат имао код ученика који су на почетку истраживања имали негативне ставове према еколошком васпитању и образовању и заштити животне средине, без обзира на то какав је њихов општи успех у школи.

Кад је реч о мишљењу наставника и ученика о примени експерименталног програма, треба истаћи да то има посебан значај за његову евалуацију. На основу одговора које су наставници дали у упитнику, закључује се да наставници имају позитивно мишљење о експерименталном програму који је примењен. Анализа одговора ученика у упитнику показала је да су ученици имали позитивне ставове према експерименталном програму и часовима који су се реализовали у оквиру тог програма.

На основу изложеног, може се закључити да су истраживања показала да интегративни и интердисциплинарни приступи генерално имају позитивне ефекте на сазнајне способности ученика, развијају њихову самосталност, позитивно утичу на мотивацију ученика за учење и решавање проблема, као и на формирање позитивнијих ставова према настави и учењу. Овај рад спојио је две актуелне теме у нашем образовном систему: усавршавање образовне праксе проналажењем ефикасних методичких система и развој еколошког образовања које постаје све присутнији и све потребнији део образовног система нашег друштва.

### **VIII ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

**НАПОМЕНА:** Експлицитно навести позитивну или негативну оцену начина приказа и тумачења резултата истраживања.

Резултати истраживања у докторској дисертацији приказани су детаљно и систематично и протумачени су и интерпретирани у складу са одабраним теоријским оквиром, резултатима других релеватних тангентних истраживања и начелима методологије истраживања у педагогији.

Добијени резултати приказани су у складу са одабраним предметом, задацима и дефинисаним хипотезама истраживања. У циљу јаснијег приказа и тумачења добијених података истраживања, дат је њихов адекватан табеларни и графички приказ. Примењене статистичке анализе одабране су у складу са дефинисаним задацима истраживања и спроведене су на адекватан начин.

У оквиру сваког задатка, добијени подаци су интерпретирани детаљно и систематично, уз консултацију са релеватним теоријским изворима и референтним оквирима, као и резултатима сличних обављених истраживања. Поред тога, интерпретација резултата садржи и критички осврт кандидаткиње, објашњења и значајне закључке и импликације.

Значајно је нагласити да је у овом истраживању примењено експериментално истраживање, иако експериментални нацрти у педагогији нису чести. Стога Комисија наглашава да је ово истраживање још један корак у правцу испитивања могућности експерименталних нацрта у педагошким истраживањима.

Избор адекватних техника и начина обраде података извршен је у складу са природом испитиване варијабле, као и дефинисаним задацима истраживања.

Чланови Комисије сматрају да су адекватно одабрана теоријска полазишта, успешно примењени методолошки приступи, и у складу са тим примењен већи број статистичких поступака. Све то представља допринос и специфичност које одликују ово истраживање. На тај начин испитивани феномени сагледани из више различитих перспектива и протумачени из више углова.

### **IX КОНАЧНА ОЦЕНА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ:**

**НАПОМЕНА:** Експлицитно навести да ли дисертација јесте или није написана у складу са наведеним образложењем, као и да ли она садржи или не садржи све битне елементе. Дати јасне, прецизне и концизне одговоре на 3. и 4. питање.

1. Да ли је дисертација написана у складу са образложењем наведеним у пријави теме  
Дисертација је написана у складу са образложењем наведеним у пријави теме

2. Да ли дисертација садржи све битне елементе  
Дисертација садржи све битне елементе

3. По чему је дисертација оригиналан допринос науци

Комисија је установила да постоји неколико разлога због којих дисертација представља оригиналан допринос педагошкој науци. Као први разлог издваја се идентификација проблема истраживања и препознавање потребе за испитивањем евалуације корелацијско-интеграцијског методичког система у обради садржаја еколошког образовања, јер постоји релативно мали број истраживања које се бави овом проблематиком.

Полазишта у обради проблема, као и методолошка коректност, те емпиријски део истраживања, такође, представљају оригинални приступ испитивању наведеног феномена, јер је припремљен и примењен експериментални програм који је кандидаткиња самостално сачинила за потребе овога истраживања.

Значај и допринос овог истраживања огледа се и у томе што су у истраживању примењене каузална метода и дескриптивна метода истраживања, како би се добила потпунија и јаснија слика о томе какви су ефекти корелацијско-интеграцијског методичког система. На тај начин кандидаткиња је обухватила целокупан простор истраживања.

Резултати овако комплексног и мултидимензионалног истраживања, као и снажна емпиријско-теоријска аргументација у закључивању, резултирали су оригиналним моделима корелацијско-интеграцијског методичког система у обради еколошких садржаја у настави, усвајањем функционалних знања и подстицањем мотивације ученика у наставном процесу.

4. Недостаци дисертације и њихов утицај на резултат истраживања

Комисија је утврдила да дисертација нема недостатака који би утицали на резултате истраживања.

**X ПРЕДЛОГ:**

На основу укупне оцене дисертације, Комисија са задовољством предлаже да се докторска дисертација **мр Јелене Станишић** под називом **„Евалуација корелацијско-интеграцијског методичког система у обради садржаја еколошког образовања“** прихвати, а кандидаткињи одобри одбрана.

У Новом Саду, 08.05.2015.

## ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

---

Проф. др Милица Андевски, председник

---

Проф. др. Грозданка Гојков, члан

---

Проф. др Томка Миљановић, члан

---

Проф. др Оливера Гајић, ментор

НАПОМЕНА: Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.